

採 択 理 由 書

教科名	国 語
-----	-----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
3 8	光 村	国語 731 831 931	国語 1 ・ 国語 2 ・ 国語 3

(採択理由)

【内容】

各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと、言語事項）の内容が生徒の発達段階に沿ってバランスよく配列されているとともに、領域ごとの指導の関連性を考慮し、習得と活用を確実に行える単元構成となっている。教科書巻頭に学習計画が配置され、一年間で身につける言葉の力を見通し、生徒が主体的に学習できる工夫がされている。

新学習指導要領の重点項目として示されている「伝統的な言語文化」に関する内容については、季節のしおりや2・3年生で各学期に古典教材を配置することで、年間を通じて古典に親しめる構成になっている。古典の基礎知識についても、詳しく解説されており、生徒の関心を高められるよう配慮されている。

また、読み物教材においては、文学作品の質が高く、分量が適切である。説明文では、図や表を使って読み取る教材が各学年にあり、実生活のさまざまな場面に活用できる言語能力を養うこともできる。

【形式】

紙面に使用されている紙の質が落ち着いた感じでよい。一方、活動例のページは鮮やかな色が使用されており、視覚的に訴える工夫がなされている。

以上のように、内容、わかりやすさ、単元構成や主体的に学習活動をすすめられるよう配慮されていることなどから、北播磨地区の生徒の実態に即し、適している。

採 択 理 由 書

教科名	書 写
-----	-----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
2	東 書	書写 731	新編 新しい書写 一・二・三年

(採択理由)

【内容】

生活場面に即し、実用に役立つ用例を多数示すとともに、余白・字間・行間の取り方についても、詳しく丁寧な説明・解説があり、筆遣いについてもよくわかるよう、朱墨と薄墨を用いて示されている。手本にふさわしい美しい文字で作品課題が提示されている。

また、常用漢字 2136 字と人名漢字が楷書体と行書体の両方で示されており、利用しやすい。硬筆のワークシートも充実しており、教科書に書き込む形で学習しやすいように配慮されている。

字形や行の整え方などについて、間違っただけを訂正させる課題を取り入れているなど、毛筆と硬筆の基礎的な内容が定着するよう工夫されている。

【形式】

実物大の課題が充実しており、文字の配置やバランスが理解しやすくなっている。

以上のように、硬筆・毛筆の量的なバランス、実用に役立つ用例の豊富さ、他教科との関連性等、書写学習に意欲的に取り組んでいる北播磨地区の生徒の実態に即しており、適している。

採 択 理 由 書

教科名	社 会
-----	-----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
4 6	帝 国	地図－ 7 2 4	中学校社会科地図
4 6	帝 国	地理－ 7 2 7	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
4 6	帝 国	歴史－ 7 3 2	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
1 1 6	日 文	公民－ 9 3 3	中学社会 公民的分野

(採択理由)

【内容】

(地図)

- ・日本の幅広い自然災害について考慮されており、防災に関する内容が充実している。
- ・世界の自然環境や環境問題への関心が高まるような視点が盛り込まれている。
- ・日本全図に、各島の写真を掲載するなど、日本の領土に関する内容が充実している。
- ・歴史に登場する重要な地名や事項が把握しやすい。

(地理的分野)

- ・写真が多用され、臨場感を捉えやすく「確認しよう」「説明しよう」、地誌単元の各節末に設けてある「学習をふりかえろう」等で、知識を整理・理解しやすい構成となっている。
- ・地域に生活する人々のくらしを、文学作品の一部を用いて多角的に捉えさせ、地誌を歴史的な時代背景から、現代までの時間に着目した本文構成に工夫がみられる。
- ・同じ場所の写真を季節で比較したり、時代で比較したり、同じものを別々の地域で比べてみたり、資料を読み取り、その違いを表現する機会を多く設定してある。
- ・「解説」で重要語句の説明が記載され、復習が容易な内容となっている。

(歴史的分野)

- ・章始めの「タイムトラベル」の設定により、学習内容をイメージしやすく、興味関心を高めることが期待できる。また、学習後に振り返ることで、知識の定着を図ることが期待できる。
- ・単元の学習において、最後に必ず表現活動が設定してあり、言語活動の充実が図られている。
- ・今どこを学習しているのか大観できるように、関連地図が記載されている。
- ・未来の社会を作るために必要な知識を紹介したコラムも充実している。
- ・「技能をみがく」では、具体的な事項を通して歴史の基礎的な技能を身につけるための工夫がされている。

(公民的分野)

- ・資料は、生徒に身近で話題性のある事例を多く設定し、資料の注目する視点が分かりやすく、授業だけでなく、生徒が自ら学習課題に取り組みやすい。
- ・小單元ごとにポイントとなる「用語」を示し、見開きごとに設定された「学習の確認と活用」と一体的に活用して理解を深める工夫がされている。
- ・単に資料の羅列ではなく、活用力を高める工夫がされ理解を深めるために有効的である。
- ・地理・歴史や小学校の学習内容と関連付けがされていて、公民の学習内容について多面的・多角的な理解に効果的である。

【形式】

(地図)

- ・縮尺400万分の1の日本列島地図を、3ページを使って全体を見渡せる。
- ・各地域の主な特色がイメージしやすいイラスト地図や鳥瞰図が豊富なため、小学校からの学習に対応しやすく、生徒が理解しやすい内容である。
- ・歴史に関する内容が多く、地理と歴史の学習を関連付けやすい。
- ・地図や図表、グラフ等の色彩が鮮明で、文字情報を読み取りやすい。

(地理的分野)

- ・單元ごとの学習課題が明確であり、課題に迫るための言語活動の場面設定が端的である。
- ・日本の地方の学習も「導入写真」見開き→「自然環境」見開きという順番で展開し、地域の姿を概観できる内容となっている。
- ・見開きごとに、学習課題が整理されており、学ぶべき学習内容が明確になっている。そのため、地誌への理解が深まりやすい内容となっている。

(歴史的分野)

- ・資料が大きくインパクトがあり、豊富である。
- ・中国・韓国の地名・人名は中国・韓国語読みと日本語でルビがふられており、日常生活と結び付けやすい。
- ・新出語句のほとんどに、人ならば「人名」建物や場所ならば「史料」といったように、判断できるように一言付け加えられている。

(公民的分野)

- ・紙面は、A B判が採用され、授業展開や学習の見通しがつかみやすい見開き2ページで構成されている。
- ・色覚などの特性にも配慮した配色が行われている。
- ・インデックスが設定され学習内容を全体のなかに位置づけて学習を進めることができる工夫がある。

採 択 理 由 書

教科名	数 学
-----	-----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
6 1	啓林館	732.733 832.833 932.933	未来へ広がる数学 MathNavi ブック

(採択理由)

【内容】

各章の冒頭の見開きの内容は、生徒の興味・関心を喚起させるための工夫として、わかりやすく、見やすくなっている。

また、各節に、学習目標が明記されており学習内容がよりわかりやすくなっている。さらに、「ふりかえり」を設け反復練習やフィードバックが可能になる。基礎・基本的事項が理解できるよう、わかりやすくまとめている。章末には、数学展望台や数学広場などが設けてあり、課題学習や発展的な学習に対応できるようになっている。「自分のことばで伝えよう」「みんなで話し合ってみよう」など表現力、言語活動に対応できるように工夫されている。

別冊のナビブックでは、少人数指導など、多様化する学習形態への対応も考え、工夫されている。

【形式】

各ページの見出し、写真、挿絵は配置を工夫し、内容理解の補助になっている。また、数学用語もわかりやすくまとめてあり、文字の大きさも適切で見やすく、理解が深まるよう工夫されている。

以上のように、生徒の興味・関心・意欲を喚起する工夫がされていることと、基礎・基本事項の定着だけでなく、発展的な学習や課題学習に取り組みやすい編集であるとともに、問題数を増やし、家庭学習にも活用できるよう配慮されている。また、多様化する学習形態への対応も工夫が見られる。したがって、北播磨地区の生徒の実態に適していると思われる。

採 択 理 由 書

教科名	理 科
-----	-----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
61	啓林館	理科 732 理科 733 理科 832 理科 833 理科 932 理科 933	未来へひろがるサイエンス 1 未来へひろがるサイエンス 1 マイノート 未来へひろがるサイエンス 2 未来へひろがるサイエンス 2 マイノート 未来へひろがるサイエンス 3 未来へひろがるサイエンス 3 マイノート

(採択理由)

【内容】

- ・実験内容が、準備も含めて細かく指示されており、生徒が自分たちで進めやすい。また、教師側の準備も行いやすい。
- ・実験の説明の中に「目的」が配置され、生徒がレポートを書くときの形式に近づけている。
- ・マイノートによって、演習を行ったり、生徒の理解度の確認ができる。以前に比べて、ページ数を増やすと同時にカラー化を行っており、内容を充実させている。マイノートの「力だめし」や「総合問題」は会話等の総合的出題形式を多用しており、応用力をつけるのに適している。
- ・巻末のサイエンストラベラーで地域特集が組んである。
- ・「ぶれいく time」欄の「知恵袋」「はたらく人にきいてみよう」等、学習内容を生活や仕事につなげる工夫がみられる。

【形式】

- ・文字間に余裕があり、すっきりして見える。その分、マイノート等でページを増やしている。
- ・本文中の重要語句がゴシック体で目立ちやすい。
- ・付属の青い透明シートをつかって、単元末の「学習のまとめ」の重要語句をチェックできるようになっている。
- ・写真スペースが見開きの両サイド中心にまとめてあり、全体としての統一感があると同時に、読みやすい。
- ・イラストの配色はやや明るい色を使用している。

以上のように、本書は、生徒の科学的思考を助ける工夫や見やすさへの配慮、科学を身近に感じとれる資料の採用などにより、生徒が興味関心をもち、より主体的に学習にとり組めるものになっている。また書き込むことに重点を置いたマイノートの採用も北播磨地区の生徒の実態に適しているものと考えられる。

採 択 理 由 書

教科名	音楽（一般・器楽）
-----	-----------

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
2 7	教 芸	音楽 727 音楽 827 音楽 828 器楽 774	中学生の音楽 1 中学生の音楽 2・3 上 中学生の音楽 2・3 下 中学生の器楽

（採択理由）

<一般>

【内容】

（歌唱領域）

歌唱表現をより豊かにするための手だてが、すべての生徒に理解できるように工夫されている。

（鑑賞領域）

楽器や楽器の音色にあこがれをもたせることのできる写真が用いられているなど、学習意欲を喚起しやすい内容となっている。また、授業を構成する際に、生徒に気づかせることのできる資料が配置され、教師自身も授業の構成を工夫することができる。

（歌唱と鑑賞領域）

日本の音楽や歌唱領域で絵譜が用いられることによって、聴くだけでなく、音の動きを目で感じることができる。

（創作領域）

1年生から3年生まで、系統立てた教材が掲載されている。

【形式】

教科書全体の色使いや、写真の配置が適切であり、学習意欲を喚起しやすい内容である。基本的な知識が、生徒にわかりやすく表記してある。

<器楽>

【内容】

楽器の演奏だけでなく、さまざまな音色や響きの違いに気づかせる工夫がしてある。また、アルトリコーダーの導入期から段階に応じて適した教材が提示してある。

【形式】

教科書全体の色使いや、写真の配置が適切である。

採 択 理 由 書

教科名	美 術
-----	-----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
1 1 6	日 文	728、828、829	美術 1 出会いと広がり 美術 2・3 上 学びの深まり 美術 2・3 下 美の探求

(採択理由)

【内容】

3冊の教科書で、発達段階に応じた題材設定がしてあり、生徒の技術の上達だけではなく、心の成長も考えられた構成となっている。

しっかりとしたテーマ設定のもと、美術における作品の多様性を感じさせる紙面構成がされており、構想・表現方法等を創意工夫できる制作プロセスが豊富に示されている。また、制作意欲と感性を高めさせることができるように工夫されている。

特定分野・領域への偏りがなく、全体の調和とバランスを考え、小中高の学びの連続性を重視した編集がなされている。

【形式】

見開きのページが工夫されており、生徒に強くインパクトを与える内容となっており、鑑賞に対する興味関心を高めることができる。

大きいことが持ち運びの悪さにもつながるが、生徒にとってわかりやすく、見やすいレイアウトになっている。

巻末の資料が精選され、創造的な技能や発想の能力の育成につながりやすい。

以上のように学習指導要領を基盤とし、3年間の発達段階に即した内容が再構成され、適切な題材設定がなされている。また、小中高のつながりだけでなく、人としての生き方にも触れ、より美術を深めてゆく内容となっている。

兵庫の作品や北播磨地域の生徒の作品が多く使われ親しみやすく、この地域で使用するにふさわしい内容となっている。

採 択 理 由 書

教科名	保健体育
-----	------

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
2 2 4	学 研	保体 7 2 8	新中学保健体育

(採択理由)

【内容】

各単元において本文の記述が、明確で簡潔な記述になっていて読みやすいものとなっている。本時の導入部分、本文、資料の配置や、配分が適切で、見やすく学習も進めやすい。また、イラストの配色もきれいでよくまとまり、理解しやすい表現であり、自然災害などでは迫力ある写真を掲載するなど、工夫がされている。

各章に掲載されている「探求しようよ!」は、より身近で具体的な資料が取り上げられており、問題解決の資質、能力を培えるものとする。また、たばこ、酒、薬物乱用などでは、実生活の中でも使えるよう断り方を実習して考えさせる部分も取り入れてあり、「ロールプレイ」等の活動を取り入れた授業を展開しやすい。心肺蘇生法の学習においては、フローチャートやチェックシートがわかりやすく、写真も手の組み方など細かい部分も明示してあるなど、理解を進めながら実習に臨めるようになっている。

【形式】

見開き 2 ページで構成されており、統一感のある紙面構成である。そのため、学習がわかりやすく進めるように工夫してある。また、本時の学習目標・キーワード・導入問題が、冒頭に掲載してあり、本文・資料の紙面の割合を大きく裂くことなく適切な割合となっている。そして、章ごとにあるまとめの問題が、用語理解→基礎確認→活用問題という形式になっており、学習内容を整理しやすい。

以上のように、健康・安全についての科学的理解ができるような非常に厳正された内容である。生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現及び自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を培うのに適した教科書と思われる。

採 択 理 由 書

教科名	技術・家庭（技術分野）
-----	-------------

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
9	開隆堂	技術 7 2 6	技術・家庭（技術分野）

（採択理由）

【内容】

- ・ 学習内容ごとの目標がはっきり、明記されている。
- ・ リンク表示によって他の学習項目など、参考できるように明記されている。
- ・ 領域末ごとに学習のまとめがあり、自己評価、学習の再確認ができるようになっている。また、生活に生かす内容になっている。
- ・ 導入部分で「考えてみよう」「調べてみよう」「思い出してみよう」などがあり、話し合い活動を取り入れやすい。
- ・ 技術分野の四つの学習内容と小学校での学習との関わりが、わかるように明記されている。
- ・ 「材料と加工に関する技術」のところで、木材加工と金属加工がわかれていて流れが良く、また作業の仕方が詳しく記載されているので理解しやすい。
- ・ 四領域の情報量が多く、学習指導要領に沿った学習内容を詳しく説明されている。
- ・ 「生物育成に関する技術」のところが、学習内容の配列がわかりやすい。
- ・ 「情報に関する技術」のところが、様々な内容が記載されている。

【形式】

- ・ 各ページに豆知識があり、知っておきたい情報がある。
- ・ 教科書サイズが B 版であるため、使いやすい。

※四領域 （ A「材料と加工に関する技術」・B「エネルギー変換に関する技術」
C「生物育成に関する技術」・D「情報に関する技術」 ）

以上のように、領域末ごとに学習のまとめがあり、自己評価、学習の再確認ができるようになっている。また、生活に生かす内容になっている。そして四領域の情報量が多く、学習指導要領に沿った学習内容を詳しく説明している。図やイラストなどが多数使われておりクオリティーも高いため、見やすい教科書に仕上がっている。

上記の理由から、北播磨地区の生徒の実態に適していると思われる。

採 択 理 由 書

教科名	技術・家庭（家庭分野）
-----	-------------

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
2	東 書	家庭 7 2 4	新編新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して

（採択理由）

【内容】

- ・学習指導要領の取り扱い内容に即している。
 - ・特別支援教育の視点から、安全への配慮が行われている。
 - ・基礎技能がわかりやすくまとめている。
 - ・実習例が充実している。
- （手順ごとにポイントがまとめられていて、わかりやすい。写真が大きく見やすい。）
- ・目標にたいしての「まとめよう」「生活に生かそう」など各単元のまとめができる。
 - ・「プロに聞く」学んだことを生かし、社会で活躍している人を紹介している。

【形式】

- ・紙面が大きく、写真がきれいで、内容を把握しやすい。
- ・横に流れるレイアウトを用いており、ユニバーサルデザインを採用している。

以上のように、題材ごとに学習目標が明確で、特別支援教育の視点に立ち、学習内容が、誰にとっても使いやすく理解しやすい形になっている。「学習のまとめ」では自己チェックができたり、学習内容を再確認することができる。

また、「プロに聞く」では、学んだことを生かし、社会で活躍している人がいることを理解し、自分の生き方につなげるきっかけとなる。

上記の理由から、北播磨地区の生徒の実態に適していると思われる。

採 択 理 由 書

教科名	英 語
-----	-----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
1 1	学 図	7 2 9 8 2 9 9 2 9	TOTAL ENGLISH I TOTAL ENGLISH 2 TOTAL ENGLISH 3

(採択理由)

【内容】

初期導入部分が、一般動詞（SVO）から始まり、コミュニケーション活動がしやすく、生徒の理解がスムーズに流れる展開になっている。一般動詞の肯定文・否定文・疑問文と一通り一般動詞の文法事項を学習した後に、be 動詞の導入になっており、一般動詞と be 動詞の文型の違いを理解しやすい配列になっている。

また、入門期に Pre-lesson を設定し、小学校英語を復習しながら、身近な会話の場面では、イラストを使ってリスニング活動と会話練習ができる。さらに、レッスンごとの Review では、リスニング、ライティング、スピーキング、リーディングと 4 技能のバランスの取れた復習内容になっている。

リーディングの内容に関しては、3 年生に人権をテーマに扱ったものが多く、人権の意識を高めながらも、異文化理解につなげられるような設定になっている。

【形式】

レッスンごとのセクションの見開きが、左ページに本文、右ページにキーセンテンス、アクティビティで構成されており、わかりやすく見やすくできている。

各巻末に目標文のまとめがあり、1 年生の基本文からすべて載っている。また、付録のミニ辞典コーナーは使いやすく、3 年生は、1・2 年の単語もすべて記載されている。

さらに、点字やシャンプーボトルの凹凸を体感できるように、印刷も工夫されている。

以上のように、生徒が理解しやすく親しみを持って外国語学習に取り組めるような工夫が、たくさんされている。リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの 4 技能を総合的に学習できるようにも作成されている。また、基礎的学習事項を繰り返し、基礎・基本の定着を図り、生徒が自ら進んで学習し、さらに発展的な学習内容も多く取り入れられて構成されている。外国語を学びながら言語活動を習得すると同時に、その言語や文化の理解を深めるという観点からも、北播磨地区の生徒の実態に照らしてみると、大変適していると思われる。

